

Profily řečníků

Petr Fiala vystudoval český jazyk a dějepis na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity. V osmdesátých letech spoluorganizoval nezávislé studentské hnutí, po listopadu 1989 se podílel na založení oboru politologie, v roce 2002 byl jmenován prvním profesorem politologie v České republice. Po dvě funkční období byl rektorem Masarykovy univerzity, byl také místopředsedou a následně předsedou České konference rektorů. Parlamentem ČR byl zvolen do Rady Ústavu pro studium totalitních režimů, vládou ČR byl v roce 2002 jmenován členem Akreditační komise a v roce 2008 členem Rady pro výzkum, vývoj a inovace. Od září 2011 do května 2012 byl hlavním vědeckým poradcem předsedy vlády České republiky, 2. května 2012 byl jmenován ministrem školství, mládeže a tělovýchovy.



Jiří Nantl vystudoval práva a politologii na Masarykově univerzitě. V letech 2003 - 2005 působil jako předseda Studentské komory Rady vysokých škol. V rámci Masarykovy univerzity zastával například funkci kancléře, ředitele právních a korporátních vztahů a člena správní rady. Od roku 2007 je členem Národní rady pro kvalifikace a byl též metodickým garantem tvorby kvalifikačního rámce pro vysoké školství. Na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy vykonával funkci ředitele odboru vysokých škol. V současné době je prvním náměstkem ministra školství, mládeže a tělovýchovy.



Paulo Santiago získal doktorský titul PhD. v ekonomii na Northwestern University ve Spojených státech amerických. Od roku 2000 působí jako vedoucí týmu expertů v Direktorátu pro vzdělávání OECD. V současné době je koordinátorem rozsáhlého projektu OECD zaměřeného na výzkum evaluačních procesů ve vzdělávacích systémech, v jehož rámci byla připravena rovněž podrobná zpráva o České republice (2012).



Monika Ladmanová vystudovala práva na Univerzitě Karlově v Praze a na Columbia University v New Yorku. Dříve pracovala v Sorosově nadaci v Praze, jejíž správní radě dnes předsedá. V současnosti pracuje ve firmě IBM, kde má na starosti společenskou odpovědnost firmy. V neziskovém sektoru prosazovala témata v oblastech práva veřejného zájmu, ochrany lidských práv a rozvoje filantropie a otázek odpovědnosti při správě státu. Významně se zaměřuje rovněž na gender problematiku a podílí se na projektech soukromého sektoru, jejichž cílem je zvýšit zájem mladých lidí o vzdělávání, výzkum a inovace.



Glynn Arthur Kirkham je nezávislý konzultantem a kvalifikovaným odborníkem ve vzdělávání, řízení a hodnocení v oblasti vzdělávání. Vyučoval na základních a středních školách, byl mimo jiné ředitelem školy, školním inspektorem, vysokoškolským pedagogem a konzultantem v oblasti vedení škol a školského managementu. Pracoval jako konzultant ve Velké Británii a Evropě, přednášel o řízení škol na čtyřech kontinentech, napsal řadu knih o vedení škol a přispívá do mnohých předních odborných periodik. Hlavní oblastí jeho výzkumu a zájmu jsou normy a kompetence vztahující se k vedení školy, problematika výběru vedoucích pracovníků, mentoring, koučování a další profesní rozvoj ředitelů.



Jan Koucký vystudoval obor matematická statistika na Národohospodářské fakultě Vysoké školy ekonomické v Praze a později získal doktorát na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy. V letech 1993 - 1998 byl poslancem Parlamentu České republiky a zastával také funkci místopředsedy výboru pro vědu, vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu. Zastupoval Českou republiku ve výborech OECD. Opakovaně působil na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy, naposledy v letech 2010 – 2011, kdy zastával post náměstka pro výzkum a vysoké školství.



Michaela Kleňhová vystudovala obor matematická statistika a pravděpodobnost na Matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Jako statistička a analytička pracovala například v Institutu pro výzkum veřejného mínění, od roku 1995 působila v Ústavu pro informace ve vzdělávání, mimo jiné jako jeho hlavní metodička informačního systému a posléze ředitelka divize statistických informací a analýz. V současné době je ředitelkou analyticko-koncepčního odboru Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a je pověřena zastupováním vrchního ředitele sekce koordinace politik a mezinárodních záležitostí. Zastupuje ČR v pracovních skupinách OECD (INES), každoročně vede redakci české zprávy OECD o stavu českého školství.



Petr Černíkovský vystudoval historii na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy působil v odboru vysokých škol, kde byl zodpovědný za agendy v oblasti vysokoškolské politiky, od roku 2012 vede oddělení strategie a meziresortních agend. Stál u zrodu projektu Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání, v němž v letech 2009 - 2012 zastával pozici experta a garanta. Od roku 2009 zastupuje Českou republiku v pracovních skupinách a sítích zaměřených na vývoj kvalifikačních rámců v Evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání.



Lukáš Teplý studoval historii a anglistiku na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Pracoval v soukromém sektoru jazykového vzdělávání jako lektor a koordinátor výuky, později jako vedoucí jazykové školy. Během českého předsednictví EU působil na Úřadu vlády v úřadu místopředsedy vlády pro evropské záležitosti, od konce roku 2009 pracuje na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy. V odboru pro záležitosti EU byl zodpovědný za implementaci strategického rámce ET 2020 a zastupoval ČR ve Výboru Rady EU pro vzdělávání, nyní působí v oddělení strategie a meziresortních agend.

